

ACTIVIDADES TELEMÁTICAS

A los efectos del período de suspensión de clases que comprenderá del 16 al 30 de Marzo de 2020 el Departamento de Ciencias Sociales desglosa a continuación la previsión de **ACTUACIONES TELEMÁTICAS** a desarrollar en cada uno de los niveles y asignaturas en los que imparte materia.

Asimismo, el Departamento indica qué herramientas van a utilizarse para la realización de dichas actividades formativas.

NIVELES Y MATERIAS

NIVEL	MATERIAS
1º E.S.O.	Ciencias Sociales
2º E.S.O.	Ciencias Sociales, Cambio Social y de Género, PMAR
3º E.S.O.	Ciencias Sociales, Cambio Social y de Género, Educación para la Ciudadanía
4º E.S.O.	Ciencias Sociales, IAEYE, Economía, Valores Éticos

HERRAMIENTAS

HERRAMIENTA	UTILIDAD
GOOGLE CLASSROOM	Entre sus funciones está simplificar y distribuir tareas, así como evaluar contenidos. Permite la creación de aulas virtuales dentro de una misma institución educativa, facilitando el trabajo entre los miembros de la comunidad académica.
GOOGLE HANGOUTS	Hangouts permite mantener conversaciones entre dos o más usuarios y, al igual que en los Google+ Hangouts, es posible realizar videollamadas con hasta 15 personas en web y 10 personas desde un teléfono inteligente. Las conversaciones realizadas se archivan en la nube permitiendo con esto sincronizarlas entre diferentes dispositivos.
KAHOOTS!	Plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en app o versión web). Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes.
DISCORD	Aplicación de VoIP gratuita diseñada para comunidades de videojuegos. Discord se ejecuta en Windows, MacOS, Android, iOS, Linux y tiene la posibilidad de ser usado desde el software creado para dicho programa o puede ser usado directamente desde el navegador. Desde julio de 2019, la plataforma cuenta con más de 250 millones de usuarios activos

HORARIO DE ATENCIÓN	EL DEPARTAMENTO ESTABLECERÁ UNAS HORAS DE ATENCIÓN A TRAVÉS DE UN SERVIDOR DEDICADO DE DISCORD.
CONTACTO	A TRAVÉS DE ISÉNECA, IPASEN, CLASSROOMS DE GRUPO O EL EMAIL CIENCIAS.SOCIALES.PLOPEZ@GMAIL.COM

DESGLOSE POR NIVELES

NIVEL	PROFESORADO
1º E.S.O.	ANTONIO ÁLVAREZ, DAVID GARCÍA, PEDRO LÓPEZ

MATERIA	CURSO	TAREAS
Ciencias Sociales	1º	<ul style="list-style-type: none">- GUIÓN UNIDAD 7 – El guión de la Unidad 7 “Mesopotamia y Egipto” que se adjunta a este documento se facilitará a través de Classroom y los alumnos seguirán las instrucciones incluidas en el mismo.- Publicación de recursos complementarios en Google Classroom: Esquema de Unidad, Diagrama de Templo, Diagrama de Tipos de tumba, Visionado de vídeo explicativo resumen Resumen - El Antiguo Egipto y vídeo sobre la Mitología Dioses Egipcios- Publicación en Classroom de Kahoot! Sobre el Antiguo Egipto.- Con fecha límite de 27/03/2020 exposición de proyectos en grupo o individualmente a través de Hangouts.- BONUS – Puntuación extra para el alumno o alumna que a) finalice su disfraz para el teatro y suba fotografía del mismo, o b) suba un vídeo de Tik Tok con su diálogo o parte del mismo del teatro.

NIVEL	PROFESORADO
2º E.S.O.	ANTONIO ÁLVAREZ, DAVID GARCÍA, PEDRO LÓPEZ

MATERIA	CURSO	TAREAS
Ciencias Sociales	2º	<ul style="list-style-type: none"> - GUIÓN UNIDAD 6 “El renacer urbano” – El guión de la Unidad 6 que se adjunta a este documento se facilitará a través de Classroom y los alumnos seguirán las instrucciones incluidas en el mismo. - Publicación de recursos complementarios en Google Classroom: Esquema de Unidad, Visionado de vídeo explicativo resumen Baja Edad Media y Explicación - La Peste Negra. - Publicación en Classroom de Kahoot! Sobre el Renacimiento. - Con fecha límite de 27/03/2020 exposición de proyectos en grupo o individualmente a través de Hangouts. - BONUS – Puntuación extra para el alumno o alumna que a) finalice su disfraz para el teatro y suba fotografía del mismo, o b) suba un vídeo de Tik Tok con su diálogo o parte del mismo del teatro.
	PMAR	<ul style="list-style-type: none"> - RESUMIR Del libro Programa de Mejora Ámbito Socio-lingüístico las páginas 162 y 163 “El renacimiento urbano” y hacer las actividades 1, 2 y 3 de la página 163.
Lengua Castellana y Literatura	PMAR	<ul style="list-style-type: none"> - CLASSROOM: Leer y hacer los ejercicios de la ficha 15 sobre comprensión lectora “Los versos más tristes”. - CLASSROOM: Leer página 116 del libro “el texto descriptivo” y hacer una descripción de mi mascota o de mí mismo. - BONUS – Puntuación extra para el alumno o alumna que a) finalice su disfraz para el teatro y suba fotografía del mismo, o b) suba un vídeo de Tik Tok con su diálogo o parte del mismo del teatro.
CAMBIO SOCIAL Y DE GÉNERO	B/C	<ul style="list-style-type: none"> - LEER el siguiente artículo: “Los derechos de las mujeres” - BUSCAR en internet información sobre la situación de los derechos de la mujer en nuestro país: ¿En qué año lograron votar las mujeres en nuestro país? ¿Cuántas ministras hay en el gobierno actual? ESCRIBE un texto de unas 10 líneas acerca de la situación de desigualdad entre hombres y mujeres que sepas que existan a tu alrededor.

NIVEL	PROFESORADO
3º E.S.O.	ZULEMA MAIRENA DEL TORO, MARÍA CRISTINA RAPOSO

MATERIA	CURSO	TAREAS
Ciencias Sociales	3º A/B PMAR	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo sobre exposiciones orales individuales Proyecto del Segundo Trimestre (mujeres de la realeza siglos XVI, XVII y XVIII). Se deben subir a la plataforma Classroom. - Información sobre Tour de los Descubrimientos: información completa y corregida.
Lengua Castellana y Literatura	3º A/B PMAR	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de esquemas o resúmenes y tareas sobre los contenidos trabajados en clase. - Lectura de varios capítulos de la obra “Don Quijote de la Mancha” (recurso online http://cervantes.uah.es/quijote/htoc.htm) de Miguel de Cervantes. - Resumen de los capítulos leídos y reflexión personal sobre los mismos.
Cambios Sociales y de Género	3º A	<ul style="list-style-type: none"> - Terminar de ver la película “La chica danesa”. - Preguntas sobre la película “La chica danesa”. Vista en clase.
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	3º A,B,C,D	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre Tour de los Descubrimientos: información completa y corregida. - Ver la película “La bicicleta verde” (recurso online https://www.youtube.com/watch?v=CO5b-3K57sA). - Realización y envío a través de gmail del cuestionario que se encuentra en Classroom.
Geografía	3º A 3º C	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo sobre exposiciones orales individuales Proyecto del Segundo Trimestre (La industria en España). Se deben subir a la plataforma Classroom. - Tema 9. Lectura de los contenidos y elaboración de tareas. - Información sobre Tour de los Descubrimientos: información completa y corregida.
	3º B 3º D	<ul style="list-style-type: none"> - Envío, a través del correo, de aquellos diálogos que no hayan sido entregados sobre el Proyecto de los Descubrimientos. - Lectura y resumen de las siguientes páginas: 150, 152, 154 y 156. Unidad 8. - Realización de las siguientes tareas: Pág. 151: actividades: 1, 2 y 4. Pág. 153: actividades: 3, 4 y 5. Pág. 157: actividad 3. - Realización de la sección “El taller de Geografía” Pág. 162 - Estas actividades se realizarán en Word y serán enviadas al correo: sanrapc@gmail.com - En classroom está colgado tanto dicha información como enlaces de interés para el tema a trabajar durante estos días.

NIVEL	PROFESORADO
4º E.S.O.	DAVID GARCÍA, PEDRO LÓPEZ, CRISTINA RAPOSO

MATERIA	CURSO	TAREAS
Ciencias Sociales	4º	<ul style="list-style-type: none"> - GUIÓN UNIDAD “EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS” – El guión de la Unidad que se adjunta a este documento se facilitará a través de Classroom y los alumnos seguirán las instrucciones incluidas en el mismo. - Publicación de recursos complementarios en Google Classroom: Esquema de Unidad, Selección de Textos Históricos, Visionado de vídeos explicativos Crisis del 29, el New Deal y Bailes de los Años 20. - Publicación en Classroom de Kahoot sobre los años 20. - Con fecha límite de 27/03/2020 exposición de proyectos en grupo o individualmente a través de Hangouts. - ENGLISH WORKSHEET – Se proporcionará una ficha bilingüe en Classroom que deberán traer realizada al reincorporarse a clase. - La Mujer en la Historia – Los alumnos tienen hasta el 27/03/2020 para subir las siguientes partes: <ul style="list-style-type: none"> a) Documento donde figure el guión de la teatralización b) Póster de la figura elegida en formato JPEG o PDF, dicho póster debe de ser aprobado por el profesor. - BONUS: Por puntuación extra, el alumnado puede bien a) subir un vídeo de Tik Tok recitando su guión o bien b) Utilizar la aplicación “Comika”.
Economía	4º	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de la unidad 6 a través de la presentación que está colgada en classroom. - Lectura de la unidad 6 del libro y realización de las siguientes tareas: Confección de un vocabulario económico de la unidad. Actividad 2 pág. 93 Actividad 1 pág. 99 Actividades pág 101 - Las actividades deben realizarse en Word y ser enviadas al correo: sanrapc@gmail.com
IAEYE	4º	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la unidad 6. - Confección de un vocabulario de la unidad. - Visionado y realización de tareas en classroom - Todas las actividades serán realizadas en Word y enviadas al email: sanrapc@gmail.com
Valores Éticos	4º	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, visionado y realización de las tareas de classroom - Las tareas deben ser enviadas en documento Word a gmail: sanrapc@gmail.com

GUIÓN TEMA 7 – MESOPOTAMIA Y EGIPTO

Contenidos	Criterios Evaluación	Instrumentos de Evaluación	
		Examen	Cuaderno de clase
Bloque II (Tema 10 libro de texto)	9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL	X	X
	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). CMCT, CAA.		X
	11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL, CEC.		X
	12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC, CCL.	X	X
	13. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC, CCL, CEC.	X	X
	14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC, CCL, CEC.	X	X

A/ ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

- Se realizará un test sobre estos contenidos **el día 1 de abril** a través de la plataforma Classroom.

1- ¿Por qué las primeras civilizaciones surgieron a orillas de grandes ríos? (p. 178-179)

- 1.1. El control de las aguas y el crecimiento agrícola.
- 1.2. El surgimiento de la escritura.

2- Mesopotamia, la tierra entre dos ríos (p.180 – 181).

- 2.1. Las primeras ciudades – Estados.
- 2.2. ¿Cómo era la ciudad de Ur?

3- El Egipto de los faraones (p. 182 – 183).

- 3.1. La unificación de Egipto.
- 3.2. El faraón, un enviado de Dios.
- 3.3. El pueblo egipcio. ¿Cómo era la sociedad egipcia?

4- La religión egipcia (p. 184 – 185).

- 4.1. Una religión politeísta.
- 4.2. Las creencias funerarias ¿Cómo se accedía a la vida de ultratumba?

B/ ACTIVIDADES.

- Para poder comprender el tema y realizar las actividades es **IMPRESINDIBLE Y MUY IMPORTANTE** leer detenidamente los contenidos del libro de texto.

- Las actividades se realizarán, a ser posible, en **formato digital** y la fecha de entrega es el **día 1 de abril** mediante la plataforma **Classroom**.

- Se copian los enunciados de los ejercicios en el cuaderno.

- Apartado 1 ejercicios del 1 al 4 página 179.

- Apartado 2 ejercicios 3, 4 y 7 página 181.

- Apartado 3 1, 3 y 6 página 183.

- Apartado 4 dibuja a tu dios preferido y explica sus poderes; ejercicios 3 y 4 pág. 187.

- Taller de Historia (p. 192 – 193): 1, 2 y 3 (PARA HACER ESTOS EJERCICIOS HAY QUE MIRAR LOS APARTADOS 6 Y 7 DEL LIBRO DE TEXTO).

GUIÓN TEMA 6 – EL RENACER URBANO EN EUROPA

Contenidos	Criterios Evaluación	Instrumentos de Evaluación	
		Examen	Cuaderno de clase
Bloque II (Tema 9 libro de texto)	30. Entender concepto de crisis y consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.	X	X

A/ ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

- Los contenidos de este tema están disponibles en la presentación de Classroom (usar preferentemente) aunque también están en el Tema 9 del libro de texto.

- Se realizará un test sobre estos contenidos **el día 2 de abril** a través de la plataforma Classroom.

1. Causas del Renacer urbano.**2. Las ciudades medievales.****3. Los grupos sociales.****4. La expansión comercial****5. La Europa de la Baja Edad Media.**

5.1. Causas de la crisis de la Baja Edad Media.

B/ ACTIVIDADES.

- **Para poder comprender el tema y realizar las actividades es IMPRESCINDIBLE Y MUY IMPORTANTE leer detenidamente los contenidos de la presentación y del libro de texto.**

- Las actividades se realizarán, a ser posible, en **formato digital** y la fecha de entrega es el **día 2 de abril** mediante la plataforma **Classroom**.

- Apartado 2 ejercicios 11 página 194.

- Apartado 3 dibuja un croquis con las principales partes y edificios de una ciudad medieval ; ejercicios 6, 7, 8 página 194.

- Apartado 4 ejercicios 1, 2, 3 y 4 página 191.

- ELABORACIÓN DE RESÚMENES Y ESQUEMAS

a) ELABORA UN ESQUEMA DE LAS CAUSAS DEL RENACER URBANO.

b) ELABORA UN ESQUEMA DE LA EUROPA DE LA BAJA EDAD MEDIA.

c) BUSCA INFORMACIÓN SOBRE MARCO POLO Y LA RUTA DE LA SEDA. REDACTA UN RESUMEN DE ½ CARILLA CON LA INFORMACIÓN.

GUIÓN TEMA 7 – El período de entreguerras (1919-1939) I

Contenidos	Criterios Evaluación	Instrumentos de Evaluación	
		Examen	Actividades
Bloque V (Tema 7 libro de texto)	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.	X	X
	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP.	X	X

A/ ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

- Se realizará un test sobre estos contenidos **el día 2 de abril** a través de la plataforma Classroom.

1. La economía del período de entreguerras.

- 1.1. La crisis de posguerra.
- 1.2. Recuperación de los años 1920.
- 1.3. El crack de 1929.
- 1.4. Crisis de los años 30: la Gran Depresión y el New Deal.

2. La evolución de las democracias.

- 2.1. Las democracias europeas.
- 2.2. La democracia en Estados Unidos.

B/ ACTIVIDADES.

- **Para poder comprender el tema y realizar las actividades es IMPRESCINDIBLE Y MUY IMPORTANTE leer detenidamente los contenidos del libro de texto.**

- Las actividades se realizarán, a ser posible, en **formato digital** y la fecha de entrega es el **día 2 de abril** mediante la plataforma **Classroom**.

- Elaboración de resúmenes y otros recursos para estudiar el tema (VOLUNTARIO aunque RECOMENDABLE).

- Comentario de textos históricos

- Cuestionario sobre vídeo: Crisis de 1929 y New Deal.

- English Worksheet (a entregar a la vuelta a clases).